



**La motivación y el desempeño docente en las  
instituciones educativas de la Red N.º 3, Rímac, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Arcenio López Nuñuvero

**ASESOR:**

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

**Dedicatoria**

Con amor y gratitud a mis padres, esposa e hijos por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte de mi vida.



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Arcenio López Nuñuvero, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06166348, con la tesis titulada: “La motivación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N.º 3, Rímac, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las Notas consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 19, de diciembre del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Arcenio López Nuñuvero

DNI: 06166348

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “La motivación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N.º 3, Rímac, 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”. Realizado para obtener el Grado de Magister en Administración de la Educación, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación. Esta investigación consiste en la aplicación de dos cuestionarios, el primero tiene por objetivo determinar motivación en los docentes y el segundo determinar el desempeño docente de los mismos con el fin de poder conocer su relación, esto puede ser de utilidad para concientizar los esfuerzos de una persona se ven energizados, dirigidos y sostenidos hacia el logro de una meta y el desempeño docente se refiere como un mediador y no un transmisor de conocimientos, para lo cual es necesario que posea una actitud crítica, creativa y favorable al cambio, además de una amplia cultura general y capacidad para guiar, motivar y formar integralmente a los alumnos, así como para trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad. Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

El autor.

## Índice

	Pág.
Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3. Justificación	42
1.4. Problema.	43
1.5. Hipótesis.	46
1.6. Objetivos.	47
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	49
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipo de estudio	52
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Método de análisis de datos	60
<b>III. RESULTADOS</b>	61
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	81
<b>V. CONCLUSIONES</b>	86
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	89
<b>VII. REFERENCIAS</b>	92
<b>APÉNDICES</b>	97

Apéndices 1. Artículo científico

Apéndices 2. Fichas técnicas A y B

Apéndices 3. Instrumentos de investigación

Apéndices 4. Fichas de validación

Apéndices 5. Fotos (Máximos 10)

Apéndices 6. Base de dato

Apéndices 7. Constancia (s) del director que ha aplicado la investigación

Apéndices 8. Matriz de consistencia

Apéndices 9. Otros oficios constancias, certificaciones, etc.

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable motivación	51
Tabla 2 Operacionalización de la variable desempeño docente	51
Tabla 3 Población de la Red N.º 03, Rímac	54
Tabla 4 Muestra de la Red N.º 03, Rímac	55
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	58
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Motivación	59
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: Motivación	59
Tabla 8 Resultados de la motivación	62
Tabla 9 Resultados de la motivación extrínseca	63
Tabla 10 Resultados motivación intrínseca	64
Tabla 11 Resultados de la motivación trascendente	65
Tabla 12 Resultados del desempeño docente	66
Tabla 13 Resultados preparación para el aprendizaje de los estudiantes	67
Tabla 14 Resultados de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	68
Tabla 15 Resultados de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	69
Tabla 16 Resultados de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	70
Tabla 17 Resultados de la motivación y el desempeño docente	71
Tabla 18 Resultados de la motivación y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	72
Tabla 19 Resultados de la motivación y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	73
Tabla 20 Resultados de la motivación y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	74
Tabla 21 Resultados de la motivación y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	75
Tabla 22 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman del Motivación y desempeño docente.	76
Tabla 23 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman de la motivación y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	77

Tabla 24 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman motivación y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	78
Tabla 25 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman la motivación y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	79
Tabla 26 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman la motivación y el desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente .	80

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Motivación	62
Figura 2. Motivación extrínseca	63
Figura 3. Motivación intrínseca	64
Figura 4. Motivación trascendente	65
Figura 5. Desempeño docente	66
Figura 6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	67
Figura 7. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	68
Figura 8. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	69
Figura 9. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	70
Figura 10. Motivación y desempeño docente	71
Figura 11. Motivación y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	72
Figura 12. Motivación y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	73
Figura 13. Motivación y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	74
Figura 14. Motivación y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.	75

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre la motivación y el desempeño docente en la Red N.º 3, Rímac, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis es relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo, y con un diseño - no experimental, por cuanto no se manipula las variables; por su temporalidad es de corte transversal, ya que se realizará en un determinado tiempo. Con una muestra de 136 docentes de las instituciones educativas Esther Cáceres Salgado, María Parado de Bellido y 3014 “Leoncio Prado” de la Red N.º 3, Rímac, 2015. Por lo tanto el tipo de muestreo es probabilística estratificado.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que existe relación positiva entre la motivación y el desempeño docente, hallándose una correlación Moderada de 0,614 con un valor de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación positiva entre la motivación y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N.º 3, Rímac, 2015.

Palabras claves: La motivación y el desempeño docente.



### **Abstract**

The present research work aims to determine the relationship between motivation and teacher performance in the No. 3 network, Rimac, 2015.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic type with a descriptive level, and a non-experimental design - because not manipulated variables; by its temporality is crosscut, as held at a certain time. With a sample of 136 teachers of educational institutions Esther Cáceres Salgado, Maria Parado de Bellido and 3014 "Leoncio Prado" of the No. 3 network, Rimac, 2015. Therefore the type of sample is stratified probability.

Among the most important results obtained with Spearman Rho statistical test, shows that there is a positive relationship between motivation and teacher performance, being a moderate correlation of 0,614 with a value of 0.000 (bilateral) significance; indicating that the correlation is positive, the statistical evidence presented before making the decision to reject the null hypothesis, and the alternate hypothesis is accepted. It is stated that: there is a positive relationship between motivation and teacher performance in the educational institutions of the No. 3 network, Rimac, 2015.

Key words: motivation and teaching performance.